

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjištění mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků postupujeme takto:

- vytvoříme plán pedagogické podpory s uvedením oblasti zájmu žáka, v níž vyniká a s uvedením výčtu způsobů, kterými žáka můžeme podpořit
- třídní učitel ve spolupráci s učiteli daného ročníku či předmětu vytváří učební plán obohacený o rozšiřující učivo a rozpracuje jej do podoby IVP nebo osnov, v nichž uvede cíle, obsah učiva a způsob jeho ověření a hodnocení
- na základě pozorování a hodnocení žáků vytipujeme žáky s nadáním, směřujeme je k účasti na olympiádách a soutěžích, nabízíme rozšiřující a problémové úlohy nad rámec běžné výuky, případně umožňujeme účast žáka na výuce předmětů ve vyšších ročnících školy
- v případě mimořádného nadání žáka spolupracujeme nadále se školským poradenským zařízením

I. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk

Vyhledáváme u žáků mimořádné jazykové schopnosti, literární talent a umělecké vlohy. V rámci výuky připravujeme a zadáváme nadaným žákům práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v oblasti jejich nadání. Zadáváme jim náročnější samostatné úkoly, rozšiřujeme základní učivo do hloubky, umožňujeme žákům vlastní tempo, zapojujeme žáky do Olympiády v Čj, jejich literární dílka posíláme do soutěží, podporujeme umělecký přednes.

Cizí jazyky

- vzhledem k tomu, že mimořádně nadaní žáci jsou již na víceletých gymnáziích a jazykových školách, věnujeme zvýšenou péči vzdělávání nadaných žáků
- žákům zadáváme specifické úkoly tak, abychom doplnili, rozšířili a prohloubili obsah jejich vzdělání
- při tvorbě projektů jim zadáváme specifické a složitější úkoly
- motivujeme je k tomu, aby pomáhali slabším žákům
- pro tyto žáky jsou k dispozici „Readers“ ve školní knihovně, které si mohou půjčovat
- umožňujeme jim účast v soutěžích jak školních tak i postupových
- žákům jsou zadávány složitější úkoly náročné na logické myšlení

Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

II. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika 1. a 2. období

- Individuální rozvoj nadání, přístup a motivace
- Diferencované zadávání úkolů
- Individuální zadávání složitějších úkolů
- Účast ve školních kolech soutěží i reprezentace ve vyšších kolech
- Osobnostní rozvoj talentu, nadání, mimořádného zájmu o určitý obor
- Možnost výběru volitelného či nepovinného předmětu, popř. kroužku

Matematika 3. období

- vlastní program-zadané úkoly na dané téma jsou obtížnější
- žáku zadáme práci pouze s rámcovým časovým omezením, sám si volí pracovní tempo i pořadí úkolů
- učivo lze nastudovat i z jiných zdrojů než používaných učebnic
- možnost pracovat na vlastním projektu

III. INFORMATIKA

- Možnost výběru volitelného či nepovinného předmětu, popř. kroužku
- vlastní program-zadané úkoly na dané téma jsou obtížnější
- možnost pracovat na vlastním projektu

IV. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Prvouka, vlastivěda

- snažíme se zvyšovat motivaci k rozšiřování základního učiva
- vytváříme problémové úlohy, zadáváme specifické úkoly
- podporujeme práci na PC, individuální studium naučné literatury
- zadáváme náročnější samostatné práce, rozsáhlejší, projektové
- snažíme se zapojit žáky do zájmových aktivit organizovaných školou
- vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším
- jednou z možností je vytvoření individuálního vzdělávacího plánu

Prvouka, přírodověda

- zařazení této problematiky vyžaduje od učitele náročnější přípravu
- je třeba zvýšené motivace
- klademe na tyto větší nároky (např. v HV doprovázejí na hud. nástroj, v M luští rébusy, řeší náročnější úlohy, v PRV zadáváme referáty na dané téma,...)
- doporučujeme navštěvování mimoškolních aktivit v daném oboru

- nezapomínáme vést tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, k toleranci a ochotě pomoci

V. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Dějepis

- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu daného předmětu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

VI. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika

Talentovaným žákům při vhodných příležitostech předkládáme k zamyšlení různá nadstandardní témata, běžně na ZŠ neprobíraná. Jejich výkony v testech jsou oceňovány mimo známkovací škálu (obrázkem nebo hvězdičkou), což je pro některé děti prestižní záležitost zvyšující jejich motivaci, na druhé straně je to však nijak nezvýhodňuje.

Mimo vedeme nadanější žáky ke spolupráci s žáky slabšími, čímž zvyšujeme efektivitu vzdělávacího procesu a učíme tyto děti solidaritě, toleranci a trpělivosti.

Přírodopis

- na nadané žáky klademe vyšší nároky a motivujeme je ke zvýšenému zájmu o získávání nových poznatků, vědomostí a dovedností v oboru
- zadáváme náročnější samostatné úkoly formou referátů, krátkých aktualit o novinkách a zajímavostech v oboru a zájmu žáka
- umožňujeme individuální práci s naučnou i odbornou literaturou – obrazové atlasy, klíče k určování organismů, encyklopedie, nástěnné tabule, učebnice
- umožňujeme samostudium pozorováním živých přírodnin i přírodnin uložených ve veřejných sbírkách
- nadaní žáci jsou pověřováni řešením problémových úkolů a jejich prezentací před ostatními žáky, konkrétně vysvětlením problému a případným dotazům žáků

- nadaní žáci dostávají prostor k vedení a řízení pracovních skupin a vyhodnocování výsledků skupinových prací
- zařazujeme dle zájmu a časových možností výuku v terénu, tématické exkurze, návštěvy přírodovědných institucí a besedy s odborníky
- vedeme je k toleranci a ochotě pomoci slabším spolužákům při řešení zadaných úkolů
- umožňujeme individuální i kolektivní zapojení do soutěží – Biologická olympiáda, Zelená stezka – Zlatý list, Poznej a chraň pražskou přírodu a školních projektů, případně projektů SEV, např. Sdružení Tereza apod.

Zeměpis

- učitel pro tyto žáky rozšíří a prohloubí vzdělávací obsah
- v rámci výuky je zařazována práce ve skupinách podle nadání žáka, nadaní žáci mohou být pověřováni vedením a řízením skupin
- žákům jsou zadávány náročnější specifické úkoly, které odpovídají a rozvíjí úroveň jejich dovedností
- žáci mohou být zapojeni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, reprezentují školu
- žákům umožňujeme pracovat na počítači, s naučnou literaturou, popř. mohou navštívit hodiny, semináře, kroužky ve vyšších ročnících

VII. ČLOVĚK A UMĚNÍ

Výtvarná výchova, hudební výchova

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických a náročnějších samostatných úkolů (referáty, projekty,....)
- zapojení do soutěží a reprezentace školy
- zapojení do kulturních programů
- zapojení do činností v hodině (doprovod na hud. nástroj, předzpívání písní,....)
- podpora v mimoškolních aktivitách (kroužky, ZUŠ,....)
- zadávání výt. úkolů s použitím náročnějších výt. technik
- práce ve skupině (nadaný žák vede, organizuje práci ve skupině)
- poskytování prostoru pro rozvoj kreativity

VIII. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

- na II. stupeň jsou v souvislosti s rozšířenou výukou tělesné výchovy (specializace - fotbal) přijímáni mimořádně pohybově nadaní žáci, kteří svými schopnostmi často přesahují stanovené požadavky, vyžadují specifické formy práce, zadávání zvláštních úkolů atd. U těchto žáků se mohou ve větší míře vyskytovat kázeňské problémy, je nutné je vést k osobnostní výchově, k toleranci k méně nadaným žákům, k ochotě jim pomáhat.
- volíme individuální postupy, motivujeme žáky k rozšiřování znalostí a dovedností, zadáváme specifické a obtížnější úkoly, které dále rozvíjí úroveň získaných dovedností
- žáci se podílejí na vedení vyučovacích celků, figurují jako vedoucí pracovních skupin
- často pracujeme v diferencovaných skupinách rozdělených podle nadání a výkonnosti žáků, v rámci volitelných předmětů jim umožňujeme učit se, ale také se konfrontovat se staršími spolužáky
- žáci reprezentují školu, jsou zapojováni do sportovních soutěží, nabízíme jim celou řadu možností sportovního vyžití ve škole (volitelné předměty, zájmové útvary, soutěže, turnaje) i mimo školu (sportovní akce, výlety, výcvikové kurzy, letní tábory, soustředění...)
- při rozvíjení talentu spolupracujeme s rodiči, poradenskými pracovišti i jednotlivými sportovními institucemi.

IX. ČLOVĚK A PRÁCE

- na nadané žáky klademe vyšší nároky a motivujeme je ke zvýšenému zájmu o získávání nových poznatků, vědomostí a dovedností v oboru
- zadáváme náročnější samostatné úkoly formou jednoduchých i složitějších pozorování přírody, pěstitelských pokusů a jejich vyhodnocování
- umožňujeme individuální péči o zeleň v prostorách školy i na školním pozemku
- nadaní žáci dostávají prostor k vedení a řízení pracovních skupin při práci s biologickým materiálem v odborné učebně i na školním pozemku

- vedeme je k toleranci a ochotě pomoci slabším spolužákům při praktických úkolech – při pokusech, pozorováních a při pracích s náradím při sezónních činnostech na školním pozemku

X. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Tyto děti mají většinou nadání hudební, výtvarné, sportovní, matematické nebo jazykové a rozvinuté verbální dovednosti, projevuje se u nich i rané čtenářství. Ve volnočasových aktivitách toto dobře využívají, zúročí v různých soutěžích, přehlídkách, setkáních, kde role vychovatelky je nezastupitelná.