

SPECIFICKÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

I. JAZYKY A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. - Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. - Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. - Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. - Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. - Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací. Žáky vedeme k samostatnému plánování a organizaci práce Podněcujeme jejich tvořivost (lit. Soutěže, školní časopis). - Žáci se zúčastňují Olympiády v jazyce českém, Pražského poetického setkání a jiných soutěží. Vedeme je k sebehodnocení.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. - Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. - Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise. - Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. - Vedeme žáky k diskusi, k vyjadřování vlastního názoru, k vyslechnutí názorů druhých. - Motivujeme žáky k hledání různých řešení problému, k obhajobě svých řešení (projektové vyuč.).
3.	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. - Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. - Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis. - Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. - Žáci 5. ročníků uskutečňují soutěže s dětmi z našich MŠ. - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i jinými dospělými (besedy nad přečtenými knihami, po zhlédnutí divadelního nebo filmového představení, besedy s hosty, účast v soutěžích, projektech, anketách, demokratické dílny). - Využíváme prostředků dramatické výchovy. - Písemná komunikace (školní časopis, STOP). - Mluvní cvičení v rámci výuky slohu
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. - Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (na školách v přírodě apod.). - Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. - Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. - Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. - Organizujeme skupinové vyučování, které učí žáky respektovat jeden druhého, jeho názor a postoj. - Zařazujeme metody dramatické výchovy (např. hraní rolí). - Budujeme přátelskou atmosféru (úcta, ohleduplnost, poskytnutí pomoci). - Vytváříme spolu se žáky pravidla práce a chování.
5.	

KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. - Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku. - Žáky zapojujeme do reprezentace třídy v soutěžích. - Žáky vedeme k myšlení v globálních souvislostech (úvahy ve slohu). - Žáci spoluvytváří a respektují školní řád a pravidla společenského chování (návštěva společenských a kulturních akcí). - Tvorba školního časopisu, vystoupení tř. kolektivů pro rodiče a veřejnost.KMD. - Projektové vyučování = výstavy, prezentace výsledků. - Účast v soutěžích a olympiádách.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. - Výuku doplňujeme o praktické exkurze. - Systematicky vedeme žáky k profesní orientaci (dramatizace, diskuse s odborníky, projektové vyučování). - Prezentace a hodnocení vlastní práce. - Prezentace vlastní osoby. - Sebehodnocení

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

CIZÍ JAZYKY : ANGLICKÝ JAZYK NĚMECKÝ JAZYK ŠPANĚLSKÝ JAZYK KONVERZACE V AJ A NJ	Klíčové kompetence
1.	

KOMPETENCE K UČENÍ	Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Při řešení všech úkolů a cvičení z učebnice nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup a nalezení závěrů osvojení si nové látky. - Učitel se snaží, aby žáci pochopili smysl svého učení, pozitivně je motivuje a zadává takové úkoly, které jsou pro průměrného žáka splnitelné v daném časovém limitu.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - Žákům jsou záměrně zadávány takové úkoly, ve kterých musí získávat různé dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve svém výsledném projevu. - Podporujeme netradiční formy výuky a rozšiřujeme způsoby komunikace v cizím jazyce. - Podporujeme schopnost žáků obhájit si vlastní názory a rozhodnutí, učíme je k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. - Vedeme žáky k tomu, aby na základě autoevaluace a zpětné vazby kriticky mysleli a činili uvážlivá rozhodnutí
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci - V rámci výuky se procvičují různé způsoby komunikace v Aj, včetně využití dialogů, simulace různých možných situací běžného života a řešení problémů ve skupinách. - Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům, motivuje žáky pro další učení formou besed s rodilými mluvčími, exkurzí, poznávacích zájezdů, konferencí, besed a debatních fór, účastí v soutěžích, divadelních, filmových a hudebních představeních v původním znění. - Žáci prakticky uplatňují jazykové znalosti, motivují se pro jeho zdokonalování, využívají svých individuálních schopností, znalostí, fantazie a umění improvizovat.
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - Žáci mají příležitost vystupovat a prezentovat své práce a názory nejen před spolužáky, ale i na veřejnosti a svá stanoviska obhajovat. - Žáci jsou vedeni k tomu, aby si rovnoměrně a odpovědně rozdělovali dílčí úkoly celé úlohy a vzali svůj díl odpovědnosti před kolektivem při jeho řešení a vyhodnocení.
5.	

KOMPETENCE OBČANSKÉ	Vychovávat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - Učitel vybízí žáky k zamyšlení se a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duševních hodnot lidí žijících v jiném jazykovém prostředí. - Učitel vybízí a motivuje žáky k vlastní tvořivosti a nápadům, při kterých se projevují jejich schopnosti komunikovat v anglickém jazyce.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním jazykovým schopnostem a dovednostem. - Při výuce angličtiny vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Různými formami (besedy, exkurze, film apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, kde je uplatňován anglický jazyk. - Žáci jsou vedeni k dlouhodobému, pravidelnému a soustavnému používání vlastních slovníků a pomůcek v hodinách jazyka, včetně využití ICT aplikací.

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

II. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA	Klíčové kompetence
1.	

KOMPETENCE K UČENÍ

- Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.
- Ve vyučovacím předmětu Matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba:
- umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho zejména řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)
- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení
- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení
- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají
- upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou).

2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba: - o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací - problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení - vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky - dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému - učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovuzopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině - naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění - řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je - uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat - nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí - umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika) - ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací - nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání - pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí
3.	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme: - v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů - vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhopat různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění - modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry - porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele - postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy - osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování - rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem - rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů - závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem
4.	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme: - podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá - přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy - podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci - čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami - spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby) - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení - postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci
5.	

KOMPETENCE OBČANSKÉ	- V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště: - rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh) - vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení - postupným rozvojem systematickosti, vytrvalosti, přesnosti žáků - získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřením a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů - když je žáku dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl - když podporujeme tvořivé nápady žáků - Uvedené zpracování klíčových kompetencí navazuje na 1. část Modelového programu Tvořivá škola, ve které naleznete rozpracované klíčové kompetence, charakteristiku výuky i doporučený obsah učiva matematiky pro potřeby 1. – 5. ročníku ZŠ. - Aby byla zajištěna návaznost mezi oběma stupni ZŠ a také proto, že řada přístupů a postupů využívaných v 5. ročníku je využívána a rozvíjena i v 6. a 7. ročníku, doporučujeme učitelům M na 2. stupni ZŠ seznámit se nejen s obecným zpracováním Vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v 1. části Modelového programu Tvořivá škola, ale i s konkrétními činnostními postupy používanými na 1. stupni ZŠ. Vhodné je např. absolvovat kurz činnostního učení M pro 4. a 5. ročník a až následně kurz činnostního učení M v 6. a 7. ročníku. Všichni dosavadní absolventi kurzu pro 4. a 5. ročník z řad učitelů 2. stupně jej označili za velmi přínosný. Další možností jsou společná setkání a společné diskuse učitelů obou stupňů školy. - Rozvoj životních kompetencí = učit se, spolupracovat, komunikovat, řešit problémy
6.	

KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především: - měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům - tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie - čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti - tvorbou náčrtů a přesným rýsováním zdokonalujícím žáky v preciznosti práce - na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost - umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
--------------------------------	---

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

III. INFORMATIKA

INFORMATIKA	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- vedeme žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, zpracovávali, uchovávali a přenášeli informace z různých zdrojů za pomoci informačních a komunikačních technologií - umožňujeme žákům ověřovat jejich teoretické znalosti na praktických příkladech
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- nabízíme žákům dostatek úkolů z reálného života, jejichž řešení tvoří pomocí informačních a komunikačních technologií - podporujeme u žáků hledání vlastních řešení problémů - umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich činnosti a obhájit realizovaná řešení
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- umožňujeme žákům pro komunikaci a spolupráci využívat moderní informační a komunikační technologie - dbáme na dodržování pravidel správné komunikace
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování žáků při práci v učebnách výpočetní techniky - seznamujeme žáky se základními sociálními sítěmi - ukazujeme žákům možnosti jejich rozvoje s pomocí výpočetní techniky
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- vedeme žáky k dodržování pravidel informační etiky, autorského zákona, slušného chování - seznamujeme žáky s pravidly ekologické likvidace nepotřebné informační a komunikační techniky - dbáme na šetření materiálního vybavení školy
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání informační a komunikační techniky. - podporujeme praktické činnosti žáků s ICT při výuce i domácí přípravě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák vyhledává a třídí informace z různých zdrojů - je schopen informace systematicky zpracovat, propojovat a dále je uplatnit při vlastní tvůrčí činnosti
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za výsledky svých rozhodnutí
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - rozumí různým typům textu, informačním a komunikačním prostředkům - využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- žák účinně spolupracuje ve skupině - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost i sport - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
6.	

KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák používá bezpečně a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých předmětech
----------------------------	--

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

IV. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA VLASTIVĚDA	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Žák se seznamuje, používá, využívá různé metody, způsoby, strategie učení. - Učí se organizovat, řídit a plánovat vlastní učení. - Vyhledává informace z různých dostupných zdrojů (encyklopedie, internet, atlasy,...), vybírá to podstatné, získané vědomosti dále využívá. - Seznamuje se a pracuje s obecně užívanými termíny a symboly, učí se pracovat systematicky. - Pracuje samostatně i ve skupině, výsledky své i ostatních spravedlivě posuzuje, rozpozná překážky a hledá jejich odstranění. - Má radost z vlastního pokroku, uvědomuje si smysl učení.
2.	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Žák v problémových úlohách (v přírodovědě i v běžném životě) rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, promýšlí a plánuje způsob řešení, posuzuje výsledek zkoumání. - Nachází a rozpozná správná i nesprávná řešení, hledá příčiny nesprávného řešení, nenechá se odradit neúspěchem. - Ověřuje prakticky nalezená řešení. Výsledky svých prací prezentuje (žákům, rodičům,...). - Učí se obhájit si vlastní názor; výsledky své práce; je schopen kriticky hodnotit svou práci, pokrok, neúspěch.
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Vyjadřuje své myšlenky, názory, prezentovat svou práci tak, aby ostatní rozuměli. - Naslouchá druhým, učí se vhodně reagovat, i když zrovna s něčím nesouhlasí; aktivně diskutuje. - Pracuje s různými zdroji informací (atlas, encyklopedie, internet, texty, mapy, časopisy, noviny, televize, rádio...); využívá je ke svému rozvoji. - Získané komunikativní dovednosti využívá v běžném životě.
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Žák pracuje samostatně i ve skupině; dodržuje pravidla a vyžaduje dodržování pravidel od ostatních. - Přispívá k příjemné prac. náladě, je ohleduplný k méně nadaným žákům, rád pomůže a nestydí se o pomoc požádat. - Chápe význam práce každého ve skupině, oceňuje vědomosti a zkušenosti druhých. - Postupně (na základě získaných dovedností) se učí žít zdravě a chránit přírodu. - Učí se správně hodnotit výkon svůj i ostatních (to vede ke zdravé sebedůvěře).
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Žák zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni. - Respektuje různorodost mezi žáky (sociální, etnické odlišnosti; žáky mimořádně nadané, žáky se zřetelným mentálním postižením, žáky s SPU,...). - Seznamuje se, chrání, snaží se dodržovat naše tradice. - Seznamuje se ekologickými a globálními problémy; chrání dle vlastních možností přírodu a své zdraví.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Žák dodržuje bezpečnostní pravidla při prac. postupech. Využívá svých znalostí k dalšímu profesnímu rozvoji. - Učí se realizovat své představy o budoucnosti a je schopen zhodnotit práci svou i práci druhých.

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

PRVOUKA PŘÍRODOVĚDA	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací. - Žáky vedeme k sebehodnocení. - Podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách (Klokánek, Veolia – spolupráce. ...). - Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků. - Pomáháme žákovi najít efektivní strategie pro vlastní učení.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Vedeme žáky k třídění informací ze všech možných zdrojů (internetu,...), k obhajobě vlastních názorů a využití v praktickém životě. - Ve vhodných tématech zařazujeme miniprojekty. - Vedeme starší žáky k organizování akcí pro mladší spolužáky (např. divadlo, akce pro MŠ, Den Země) - Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. - K prezentaci projektů využíváme vhodné prostory a prostředky.
3.	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Učíme žáky naslouchat jinému názoru a pohledu a obhájit názor svůj. - Snažíme se naučit žáky, aby si dokázali připravit zprávu o své činnosti (aktuality, výročí). - Spolupracujeme s jinými školami a organizacemi. - Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme je ke spolupráci při vyučování. - Vedeme žáky k výstižnému a logickému formulování svých myšlenek, názorů na lidskou společnost, přírodní jevy, historii událostí (aktualita, miniprojekty ,...)
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Při skupinové práci využíváme změn rolí ve skupině. - Snažíme se naučit žáky respektovat při skupinové práci společně dohodnutá pravidla. - Učíme žáky odlišit záporné a kladné jevy při vzájemné spolupráci. - Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
5.	-
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. - Žáky vedeme ke zvýšenému zájmu o životní prostředí. - Vedeme je k zodpovědnému přístupu k sobě, k vlasti, atd. - Učíme je dodržovat základní pravidla, které vymezuje školní řád.
6.	-
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Motivujeme žáky k zájmu o zapojení do vhodného pracovního procesu. Výuku doplňujeme praktickými ukázkami a exkurzemi. - Žák je veden k samostatnému objektivnímu sebehodnocení a posouzení. - Učíme žáky pracovat podle předem stanoveného návodu, postupu a umožnit jim hledat vlastní řešení.

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

V. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

DĚJEPIS OBČANSKÁ VÝCHOVA	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací v dějepisném kontextu z různých zdrojů. - Žáky vedeme k sebehodnocení. - Podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách. - Pomáháme žákovi najít efektivní strategie pro vlastní učení.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Ve vhodných tématech zařazujeme projekty, které podporují vnímání různých společenských problémů. - Při řešení projektů sledovat historické souvislosti se současností
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Učíme žáky naslouchat jinému názoru a pohledu a obhájit názor svůj. - Naučit žáky, aby si dokázali připravit zprávu o své činnosti (projekty, výročí). - Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím je vedeme ke spolupráci při vyučování. - Vedeme žáky k výstižnému a logickému formulování svých myšlenek, názorů na lidskou společnost, přírodní jevy, historii událostí (projekty,...). - K prezentaci projektů využíváme vhodné prostory a prostředky.
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Při skupinové práci využíváme změn rolí ve skupině. - Při skupinové práci chápat a respektovat společně dohodnutá pravidla. - Učíme žáky odlišit záporné a kladné jevy při vzájemné spolupráci.
5.	

KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. - Žáky vedeme ke zvýšenému zájmu o životní prostředí, zodpovědnému přístupu k sobě, k vlasti, atd. - Učíme je dodržovat základní pravidla, které vymezuje školní řád, zákony, atd.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Motivujeme žáky k zájmu o zapojení do vhodného pracovního procesu. - Výuku doplňujeme praktickými ukázkami a exkurzemi. - Žák je veden k samostatnému objektivnímu sebehodnocení a posouzení. - Učíme žáky pracovat podle předem stanoveného návodu (postupu) a umožnit jim hledat vlastní řešení.

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

VI. ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘÍRODOPIS PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Vedeme žáky k osvojování obecných i odborných termínů charakterizujících přírodní jevy a jejich souvislosti na základě praktických příkladů z běžného života. - Využíváme konfrontaci osobních zážitků a zkušeností žáků s obecně platnými a předkládanými fakty. - Realizujeme aktuální projekty, které se týkají bezprostředního života žáků. - Učíme žáky vyslovovat vlastní názory, diskutovat o nich, ale také přijímat názory druhých a respektovat je. - Vedeme žáky k zapojování do oborových soutěží a (předmětových) olympiád, ale také k účasti na přípravných akcích – besedy, semináře, exkurze – rozšiřujících vědomosti žáků nad rámec povinné výuky.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Vedeme žáky k pozornému vnímání problémů okolního prostředí a hledání citlivých způsobů jejich řešení. - Podněcujeme žáky prvotně k samostatnému hledání způsobů řešení problémů bez ohledu na možné nezdary. - Volíme takové problémové úkoly, na základě jejichž řešení si žáci mohou uvědomit jejich závažnost a možné následky - Podněcujeme žáky k aktivnímu využívání a hodnocení současných informačních zdrojů.
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování osobních názorů na základě získaných vědomostí a vlastních zkušeností s přírodními ději. - Učíme žáky správnému používání vhodných pojmů a termínů vyjadřujících jevy a děje probíhající v živé a neživé přírodě. - Učíme žáky dovednosti vyslechnout názory a argumenty druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat. - Vedeme žáky k sebereflexi, tzn. uvědomit si svoje chyby, umět je logicky opravit a posunout se tak dopředu k dalšímu poznání. - Vedeme žáky k pochopení podstaty přírodních dějů a schopnosti vyjádřit ji vhodnými komunikačními prostředky.
4.	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Motivujeme žáky k tvořivé spolupráci při řešení problémových úkolů ve dvojicích či skupinách. - Motivujeme žáky k aktivnímu podílení se na vytváření přátelské atmosféry v kolektivu. - Podporujeme u žáků odvahu požádat o pomoc při řešení úkolů či praktických dovednostech a ochotu aktivně poskytnout efektivní pomoc. - Vedeme žáky k uvědomění si dobrého pocitu z nezištného poskytování vzájemné pomoci. - Vedeme žáky k respektování základních pravidel chování, vzájemného soužití, schopnosti rozpoznat a uvědomit si jejich porušení ze strany své i druhých a nést adekvátní odpovědnost za případné přestupky. - Podporujeme žáky a vytváříme jim prostor k projevení svých zájmů a zálib před kolektivem a tolerantní přijímání zájmů a zálib druhých.
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Rozvíjíme a posilujeme v žácích uvědomění si své osobnosti a výjimečnosti i jedinečnosti všech ostatních lidí i kolektivu. - Učíme žáky úctě a pokoře vůči všem živým organismům. - Učíme žáky respektovat a chránit velice křehké a jemné vazby a vztahy mezi organismy živé přírody i mezi přírodou živou a neživou, na nichž je závislá existence lidské společnosti. - Budujeme v žácích povědomí o možných dopadech svého nevhodného chování vůči životnímu prostředí. - Vedeme žáky k pochopení a včasnému rozeznání příčin možných místních i celosvětových problémů životního prostředí a k nalezení a realizaci vhodných způsobů jejich řešení. - Budujeme v žácích návyky o šetrném využívání přírodních zdrojů, zejména neobnovitelných. - Učíme žáky chránit své zdraví a vážit si jej, cenit si též zdraví ostatních lidí, schopnosti zabránit šíření nebezpečných nemocí a základním preventivním opatřením. - Učíme žáky odpovědnosti a rozhodnosti při poskytování první pomoci lidem v ohrožení zdraví nebo života praktickým nácvikem problémových situací.
6.	

KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Učíme žáky základním hygienickým a bezpečnostním návykům při manipulaci s přírodním materiálem. - Učíme žáky šetrnému a bezpečnému používání pracovních pomůcek – laboratorní techniky a práci s biologickým materiálem. - Vedeme žáky ke schopnosti využívat získané návyky v každodenním životě i v budoucí praxi. - Učíme žáky objektivně odhadnout míru svých možností a schopností, nepřeceňovat je a neohrožovat tím svoje zdraví, případně zdraví druhých občanů. - Vedeme žáky k pochopení celospolečenského významu teoretických znalostí a vědomostí i praktických dovedností s živými organismy. - Podněcujeme u žáků zájem o další rozšiřování poznatků o živé i neživé přírodě tématickými exkurzemi do přírody, na odborná i veřejná pracoviště a návštěvami muzeí a zajímavých oborových pracovišť. - Pomáháme žákům při výběru budoucí profese, seznamujeme je s požadavky a obsahem studia přírodních věd a s možnostmi uplatnění nabytých poznatků při studiu i v praxi.
----------------------------	--

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

ZEMĚPIS	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Snažíme se o vytvoření kladného vztahu k předmětu. - Snažíme se u žáků vzbudit zájem o předmět, o učení, o získávání nových dovedností a vědomostí, přínosných pro jeho budoucí život. - Zadáváme zajímavé domácí úkoly, vytváříme různé projekty. - Podněcujeme jejich tvořivost a vedeme je k sebehodnocení. - Žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád.

2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Žáci se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu. - Žáci by tyto informace měli umět vyhledávat, třídit a následně využívat. - Žáci by měli umět najít více způsobů řešení daného problému, uplatňují aktivní přístup při řešení problémů, dokáží vyslechnout názor druhých a svoje řešení dokáží obhájit.
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni. - Žáky učíme naslouchat, umět přijmout kritiku od druhých a zároveň ji i sdělit. - Učíme žáky vyjadřovat se ústně i písemně.(emilem, atd....) - Snažíme se o vytvoření přátelského prostředí ve třídě. - Při skupinovém vyučování se snažíme o vytvoření zdravého diskusního prostředí a spolupráci mezi žáky.
4.	-
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Používáme skupinovou práci (práci ve dvojicích), při které chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. - Učíme žáky si vzájemně pomáhat, respektovat rozhodnutí většiny a při negativních jevech ve skupině se nebát zaujmout odmítavý postoj. - Žáci přijímají rozličné role ve skupině, jsou schopni si role střídat.
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Snažíme se společně se žáky vytvořit pravidla chování, která se budou oboustranně dodržovat. - Žáky zapojujeme do různých projektů, kde se seznámí s kulturou jiných národů. - Žák je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí, rozumí a chápe význam slov - charita, dobročinnost. - Respektuje naše tradice, kulturní a historické dědictví. - Uvědomí si spolupodíl všech občanů při ochraně životního prostředí.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při budoucí profesní orientaci. - Výuku doplňujeme o praktické exkurze, kde žáci dodržují vymezená pravidla, plní předem stanovené povinnosti a úkoly. Žák je schopen se adaptovat na změněné pracovní prostředí. - Při všech činnostech dbá na svoji bezpečnost a záměrně neohrožuje druhé.

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

CHEMIE	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Žáci využívají informačních zdrojů – internet, media, literatura. - Porozumění odbornému chemickému textu. - Správné užívání chemického názvosloví a chemické terminologie. - Pravidelná příprava na vyučování. - Žák umí samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje k nim závěry.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. - Pozorované jevy při pokusu umí přenést do chemického zápisu. - Zadávání problémových úloh, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení. - Umí posoudit vliv prakticky významných chemických látek na životní prostředí a uvede opatření, kterými lze znečištění životního prostředí zabránit. - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Rozumí zápisu chemického textu – vzorce i reakce umí přečíst slovy. - Dokáže vysvětlit pozorované jevy a správně argumentuje. - V psaném textu se vyjadřuje logicky, výstižně a souvisle. - Umí formulovat svůj názor a respektuje jiné názory. - Vedeme žáky k slušnému chování a dodržování pravidel komunikace.
4.	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Umí spolupracovat s jinými žáky ve skupině. - Učí se kázni a spolupraci při laboratorních pracích. - Žáky učíme k vzájemnému respektování se a vzájemné pomoci. - Vyžadujeme dodržování řádu v učebně a v laboratoři.
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje. - Žáky vedeme k třídění odpadu – žák ví jak a proč třídit odpad. - Dodržování pravidel bezpečnosti při zacházení s hořlavými, výbušnými, žíravými a jedovatými látkami. - Žák ví, jak se má zachovat při úniku nebezpečných látek, zná čísla na jednotky integrovaného záchranného systému. - Žák ví, jak je organizován sběr nebezpečného odpadu a kam lze nebezpečný odpad z domácností odevzdat. - Žák zná první pomoc při zasažení žíravými a jinými nebezpečnými látkami.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Žák zná základní chemické pomůcky a ví, jak je používat. - Umí sestavit jednoduchou chemickou aparaturu. - Ví, jak má bezpečně zacházet s používanými chemikáliemi. - Dodržuje čistotu a pořádek v laboratoři a ve třídě. - Výuku doplňujeme o praktické exkurze a videozáznamy z chemických provozů. - Žák ví, jak má zacházet s látkami chemické povahy v běžném životě. - Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

FYZIKA	Klíčové kompetence
1. KOMPETENCE K UČENÍ	Žáci jsou vedeni k využívání vlastních poznámek, učebnice, pomoci spolužáků i samotného pedagoga. Snažíme se, aby pravidla hodnocení byla přiměřená, jasně definovaná a nekompromisní, neboť to je jediná cesta, jak děti motivovat k uvědomělému úsilí a rozvíjet v nich zodpovědnost za výsledky vlastní práce. Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce fyziky třeba: - individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat fyzikální tělesa a fyzikální jevy - hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu - měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení - nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy - umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky - využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se ve fyzice učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp. aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým.
2.	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Učivo je (v rámci možností) vykládáno jako logický celek, v němž jedna věc navazuje na druhou, při každé příležitosti je používána při výkladu metoda návodných otázek. Tak se v žácích rozvíjí schopnost usuzovat. U každého problému je poukazováno na širší souvislosti a jeho obecnější formulace. Pravidelně jsou zařazovány úlohy spojující více tematických okruhů dohromady, které vyžadují zvládnutí několika dílčích problémů bez ztráty orientace. Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce fyziky potřebné: - dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat - nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům - umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu - využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování - vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky fyziky - osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích - dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který ve fyzice narazí - umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému - ověřovat správnost řešení problému prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací - nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání
3.	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žáci jsou pravidelně dotazováni na porozumění látce a jejich názor na případné konfliktní situace. Veškeré jejich připomínky zodpovídáme s maximální trpělivostí a snahou o dorozumění. Tím jsou děti podporovány k vyjádření vlastního názoru, ke schopnosti formulovat otázku a k odvaze ji vůbec položit. Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou ve fyzice ideální možnosti, neboť činnostní učení umožňuje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme: - vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným fyzikálním jevům - popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry - porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele - poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o fyzikálních jevech postupně vyjadřovat odborně správně - rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování - začít využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem
4.	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žáky vedeme k toleranci lidských, sociálních i rasových odlišností především vlastním příkladem v podobě snahy o nezaujaté a spravedlivé hodnocení jejich práce a o vlastní osobní růst v této oblasti. Další příležitostnou metodou je skupinová práce či práce ve dvojicích. Pro rozvoj zdravého sebehodnocení upřímně oceňujeme úspěchy žáků, na neúspěchy poukazujeme pokud možno s pochopením. Utváření a rozvoj této kompetence probíhá v činnostní výuce fyziky průběžně od 6. ročníku. Individuální experimentování je ve výuce fyziky často střídáno s experimentováním ve dvojicích nebo i ve větších skupinách, často podle materiálních podmínek školy. Některé pokusy vyžadují spolupráci několika žáků nebo skupin. Pro dobrý rozvoj této kompetence dáváme žákům možnost: - podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.) - přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném fyzikálním jevu ve své skupině i v kolektivu třídy - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci - čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všimnout si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů Prostřednictvím všech uvedených strategií podporujeme sebedůvěru žáků a tím vytváříme předpoklady pro jejich zdravý sociální vývoj.
5.	

KOMPETENCE OBČANSKÉ	Mnohé nejasné situace (např. otázka dostatečnosti výkladu) jsou řešeny hlasováním, čímž jsou žáci seznamováni se základními principy demokracie. V otázkách klasifikace a kázně jsou informováni o daných pravidlech a vedeni k plnění svých povinností, ale i k využívání svých práv. Na úrovni předmětu fyzika se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště: - když je žákům dáována možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit - když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou - když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusování zachována bezpečnost - když podporujeme tvořivé nápady žáků
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Jasně formulovanými pravidly práce v hodinách a jejího hodnocení jsou žáci dlouhodobě vedeni k vědomí zodpovědnosti za vlastní výsledky a svůj život. Při vhodných příležitostech jsou s nimi konzultovány jejich představy o budoucím životě, pracovním zařazení a užitečnosti či zbytečnosti probíraného učiva. Tato kompetence se rozvíjí ve fyzice při pokusování zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi, kdy žáci: - získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek - plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu - některé pomůcky připravují v pracovních sešitech nebo sami doma - přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností
7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

ČLOVĚK, MATEMATIKA, PŘÍRODA	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Vedeme žáky k osvojování obecných i odborných termínů charakterizujících přírodní jevy a jejich souvislosti na základě praktických příkladů z běžného života. - Využíváme konfrontací osobních zážitků a zkušeností žáků s obecně platnými a předkládanými fakty. - Realizujeme aktuální projekty, které se týkají bezprostředního života žáků. - Učíme žáky vyslovovat vlastní názory, diskutovat o nich, ale také přijímat názory druhých a respektovat je. - Vedeme žáky k zapojování do oborových soutěží a (předmětových) olympiád, ale také k účasti na přípravných akcích – besedy, semináře, exkurze – rozšiřujících vědomosti žáků nad rámec povinné výuky. - Žák umí samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje k nim závěry.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Vedeme žáky k pozornému vnímání problémů okolního prostředí a hledání citlivých způsobů jejich řešení. - Podněcujeme žáky prvotně k samostatnému hledání způsobů řešení problémů bez ohledu na možné nezdary. - Volíme takové problémové úkoly, na základě jejichž řešení si žáci mohou uvědomit jejich závažnost a možné následky - Podněcujeme žáky k aktivnímu využívání a hodnocení současných informačních zdrojů.
3.	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování osobních názorů na základě získaných vědomostí a vlastních zkušeností s přírodními ději. - Učíme žáky správnému používání vhodných pojmů a termínů vyjadřujících jevy a děje probíhající v živé a neživé přírodě. - Učíme žáky dovednosti vyslechnout názory a argumenty druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat. - Vedeme žáky k sebereflexi, tzn. uvědomit si svoje chyby, umět je logicky opravit a posunout se tak dopředu k dalšímu poznání. - Vedeme žáky k pochopení podstaty přírodních dějů a schopnosti vyjádřit ji vhodnými komunikačními prostředky.
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Pro dobrý rozvoj této kompetence dáváme žákům možnost: - podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.) - přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném fyzikálním jevu ve své skupině i v kolektivu třídy
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje. - Žáky vedeme k třídění odpadu – žák ví jak a proč třídít odpad. - Dodržování pravidel bezpečnosti při zacházení s hořlavými, výbušnými, žíravými a jedovatými látkami. - Rozvíjíme a posilujeme v žácích uvědomění si své osobnosti a výjimečnosti i jedinečnosti všech ostatních lidí i kolektivu. - Učíme žáky úctě a pokoře vůči všem živým organismům. - Učíme žáky respektovat a chránit velice křehké a jemné vazby a vztahy mezi organismy živé přírody i mezi přírodou živou a neživou, na nichž je závislá existence lidské společnosti. - Budujeme v žácích povědomí o možných dopadech svého nevhodného chování vůči životnímu prostředí

6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Tato kompetence se rozvíjí při pokusování zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi, kdy žáci: - získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek - plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu - některé pomůcky připravují v pracovních sešitech nebo sami doma - přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností - Učíme žáky základním hygienickým a bezpečnostním návykům při manipulaci s přírodním materiálem. - Učíme žáky šetrnému a bezpečnému používání pracovních pomůcek – laboratorní techniky a práci s biologickým materiálem. - Vedeme žáky ke schopnosti využívat získané návyky v každodenním životě i v budoucí praxi. - Učíme žáky objektivně odhadnout míru svých možností a schopností, nepřeceňovat je a neohrožovat tím svoje zdraví, případně zdraví druhých občanů.

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

VII. ČLOVĚK A UMĚNÍ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech - klademe důraz k užívání informačních zdrojů
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů a výtvarných problémů - učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě - učíme žáky přemýšlet o různorodostech interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj - učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- rozvíjíme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit ho a argumentovat vhodnou formou - učíme žáky respektovat názory jiných - vedeme žáky k zapojování se do diskusí - rozvíjíme schopnost pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazné vyjádření - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - vedeme žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci - vedeme žáky k zaujímání a vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření
4.	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjíme schopnost umět tvořivě pracovat ve skupinách - učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu, individuálního přístupu - vedeme žáky k rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci - vedeme žáky k rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - umožňujeme žákům ukázat, v čem vynikají nebo jsou schopni uspět, dáváme individuálním přístupem šanci prožít úspěch
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- vychováváme žáky k pochopení a respektování estetických požadavků na životní prostředí - pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - umožňujeme žákům spolupodílet se na akcích školy i obce a tím poznávat realitu nejbližšího okolí
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky - vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla - vedeme žáky k hospodárnosti, spořivosti - doplňujeme výuku o praktické exkurze a výstavy - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

HUDEBNÍ VÝCHOVA	Klíčové kompetence
1.	

KOMPETENCE K UČENÍ	- vedeme žáky k užívání informačních zdrojů (literatura, internet, média,...) - učíme je získané informace třídit, systematizovat, rozlišovat podstatné od nepodstatného, Využívat v praxi - vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení - vedeme je k sebehodnocení
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- vedeme žáky k tvořivému a aktivnímu přístupu při řešení hudebních úkolů - vedeme je k hledání více způsobů řešení - učíme žáky vyslechnout názory druhých, hodnotit je, argumentovat, zdůvodnit vlastní názor, způsob řešení
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli,.... - rozvíjíme schopnost zformulovat a vyjádřit svůj názor - (např. na hudební skladbu) a zároveň respektovat názory jiných - učíme je efektivně diskutovat - vedeme žáky k seberegulaci v situaci nesouhlasu, - odporu, k dovednosti přehodnocovat svůj názor
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjíme schopnost umět tvořivě pracovat ve skupině - vedeme je k spolupráci s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek - budujeme a upevňujeme dobré mezilidské vztahy a příjemnou atmosféru ve skupině
5.	

KOMPETENCE OBČANSKÉ	- rozvíjíme smysl pro kulturu a tvořivost - zapojujeme žáky do kulturního dění, umožňujeme žákům spolupodílet se na akcích školy i mimo ní (soutěže, vystoupení pro rodiče, projektové dny,...) - vedeme žáky k respektování a uchovávání našich tradic a kulturního a historického dědictví - učíme žáky respektovat hodnoty druhých lidí - vychováváme žáky k pochopení a respektování estetických požadavků na životní prostředí - pomáháme žákům vytvořit si postoj k hudebním dílům
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- výuku doplňujeme o návštěvy výstav, koncertů a praktické exkurze, besedy o hudbě - vedeme je k dodržování čistoty a pořádku v učebně HV - vedeme žáky k pochopení významu relaxace prostřednictvím hudby pro zdraví člověka

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

VIII. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Žáci se učí sami vybírat vhodné pohybové činnosti dle svých schopností, organizovat je ve svém volném čase. Jsou schopni poznat své možnosti, zhodnotí vlastní výkon - U žáků rozvíjíme zájem o sport, podporujeme je ve vlastních sportovních aktivitách - Žáky vedeme k sebehodnocení, umožňujeme jim zapojit se do organizování některých vyučovacích bloků, zájmových útvarů nebo akcí mimo vyučování - Žáci se účastní sportovních turnajů a soutěží v rámci tříd, ročníků, školy, obvodu či celé Prahy, Zajímají se o sportovní historii.
2.	-
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Řešíme problémy s kázní a s chováním, konflikty mezi žáky, nedodržování stanovených pravidel - Žáci jsou vedeni k jednání v duchu „fair play“
3.	-
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Žáci se učí komunikovat s jinými osobami, s pedagogy i mezi sebou navzájem - Žáci I i II. stupně se podílejí na sportovních pořadech pro děti z mateřských škol (provádějí je, radí, pomáhají jim...) - Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami, snažíme se eliminovat rivalitu mezi třídami i ročníky - Podporujeme komunikaci s jinými školami např. prostřednictvím přátelských utkání či turnajů
4.	-

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Žáci respektují daná nebo kolektivně dohodnutá pravidla hry, na jejichž formulaci se sami často spolupodílejí - Budujeme pozitivní vztahy ve skupinách, měníme složení pracovních skupin - Žáci se učí pracovat v týmu, střídat role ve skupině, pomáhat slabším a méně nadaným - Sociální a personální vztahy budujeme i při mimoškolních aktivitách – kroužcích, výletech, výcvikových kurzech, ŠvP
5.	-
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Žáci se chovají zodpovědně a spravedlivě, respektují a chrání naše tradice, aktivně se zapojují do sportovních aktivit - Žáci dbají na bezpečnost vlastní i druhých, dodržují hygienická pravidla
6.	-
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- V rámci široké škály sportovních zájmových útvarů žáci uplatňují a rozšiřují získané dovednosti a schopnosti, vedeme žáky k sebekritickému hodnocení - Nabídkou volitelných předmětů a praktických exkurzí pomáháme žákům při výběru profesní orientace

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA	Klíčové kompetence
1.	

KOMPETENCE K UČENÍ	- Žáci rozšiřují a prohlubují kompetence k učení, které si přináší z hodin TV a to především tyto: - Žáci se učí sami vybírat vhodné pohybové činnosti dle svých schopností, organizovat je ve svém volném čase. Jsou schopni poznat své možnosti, zhodnotit vlastní výkon - U žáků rozvíjíme zájem o sport, podporujeme je ve vlastních sportovních aktivitách - Žáky vedeme k sebehodnocení, umožňujeme jim zapojit se do organizování některých vyučovacích bloků, zájmových útvarů nebo akcí mimo vyučování - Žáci se účastní sportovních turnajů a soutěží v rámci tříd, ročníků, školy, obvodu či celé Prahy, Zajímají se o sportovní historii.
2.	-
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Žáci rozšiřují a prohlubují kompetence k řešení problémů, které si přináší z hodin TV a to především tyto: - Řešíme problémy s kázní a s chováním, konflikty mezi žáky, nedodržování stanovených pravidel - Žáci jsou vedeni k jednání v duchu „fair play“
3.	-
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Žáci rozšiřují a prohlubují kompetence komunikativní, které si přináší z hodin TV a to především tyto: - Žáci se učí komunikovat s jinými osobami, s pedagogy i mezi sebou navzájem - Žáci I i II. stupně se podílejí na sportovních pořadech pro děti z mateřských škol (provádějí je, radí, pomáhají jim...) - Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami, snažíme se eliminovat rivalitu mezi třídami i ročníky - Podporujeme komunikaci s jinými školami např. prostřednictvím přátelských utkání či turnajů
4.	-

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Žáci rozšiřují a prohlubují kompetence sociální a personální, které si přináší z hodin TV a to především tyto: - Žáci respektují daná nebo kolektivně dohodnutá pravidla hry, na jejichž formulaci se sami často spolupodílejí - Budujeme pozitivní vztahy ve skupinách, měníme složení pracovních skupin - Žáci se učí pracovat v týmu, střídat role ve skupině, pomáhat slabším a méně nadaným - Sociální a personální vztahy budujeme i při mimoškolních aktivitách – kroužcích, výletech, výcvikových kurzech, ŠvP
5.	-
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Žáci rozšiřují a prohlubují kompetence občanské, které si přináší z hodin TV a to především tyto: - Žáci se chovají zodpovědně a spravedlivě, respektují a chrání naše tradice, aktivně se zapojují do sportovních aktivit - Žáci dbají na bezpečnost vlastní i druhých, dodržují hygienická pravidla
6.	-
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Žáci rozšiřují a prohlubují kompetence pracovní, které si přináší z hodin TV a to především tyto: - V rámci široké škály sportovních zájmových útvarů žáci uplatňují a rozšiřují získané dovednosti a schopnosti, vedeme žáky k sebekritickému hodnocení - Nabídkou volitelných předmětů a praktických exkurzí pomáháme žákům při výběru profesní orientace

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Klíčové kompetence
--------------------------	---------------------------

1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák zařazuje přípravu na výuku vhodně do denního režimu - žák využívá nacvičené způsoby učení - žák rozumí významu efektivních způsobů učení - žák vychází při osvojování učiva se svých zkušeností - žák vhodně operuje s odbornými termíny - žák kriticky hodnotí své výsledky a pracuje na odstranění špatných návyků
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- žák vnímá problémové situace ve svém okolí a zaujímá k nim svůj postoj - žák promýšlí vhodné způsoby řešení problémů - žák si uvědomuje důsledky různých způsobů řešení problémů - žák hledá příčiny konfliktů a problémových situacích a snaží se o jejich odstranění - žák se nevyhýbá řešení problémů a umí vyhledat pomoc
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žák si osvojuje pravidla komunikace - žák se zapojuje do diskuze, formuluje výstižně své myšlenky a názory - žák naslouchá názorům svého okolí a porovnává tyto názory se svými - žák vhodně argumentuje a obhajuje své postoje - žák se vyhýbá manipulativním způsobům komunikace
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- žák rozumí organizaci práce ve skupině - žák zaujímá svou roli ve skupinové práci - žák využívá správné komunikační postupy při kooperaci - žák si uvědomuje význam týmové práce při dosahování dílčích cílů - žák si vytváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým - žák oceňuje přínos ostatních členů týmu
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- žák si je vědom svých práv a povinností ve společnosti - žák respektuje osobnost druhých - žák chápe principy pro vytváření zákonů a norem - žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a chápe význam kulturního a historického dědictví - žák chrání životní prostředí, rozumí významu trvale udržitelného rozvoje

6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák přistupuje k činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví ostatních - žák využívá znalosti a zkušenosti z různých oborů k rozvoji své osobnosti - žák sleduje cíl daného úkolu a snaží se jej naplnit ke své spokojenosti - žák hledá uplatnění svých schopností v nabídce škol a povolání

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

IX. ČLOVĚK A PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák se umí učit /pracovat/ - má kladný vztah k učení /práci/ - motivace - žák ví, k čemu se mu bude v životě hodit to, co se naučí, vytvoří, vyrobí - získá orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - žák umí využívat informační zdroje
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- má prostor pro nápady - Zvládá techniky k řešení problémů - rozvíjí tvůrčí činnost - odpovídá za kvalitu práce - odpovídá za tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- zvládne společnou přípravu činnosti - zvládne společně zvolit správný postup činnosti - umí pracovat ve skupině – rozdělí si role - zvládne společné hodnocení - má prostor pro nápady a tvůrčí činnost
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- zabývá se mezilidskými vztahy - toleruje a respektuje druhé - respektuje a toleruje osoby různých národností - rozvíjí rozumové schopnosti a činnosti - odpovídá za sebe i ostatní - rozšiřuje poznatky a dovednosti významné pro svoji další živ. a profesní orientaci

5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- má vztah k vlasti - zpřesňuje své představy o věcech a jevech okolního světa - rozšiřuje si obzor vědění - zvládne vytvořit pravidla chování ve třídě - používá ochranné pracovní pomůcky - má vztah k ochraně životního prostředí a utváří si vědomí o individuálních možnostech člověka při řešení ekologických problémů
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák má chuť pracovat - učí se jak správně pracovat - rozvíjí si manuální zručnost - ctí svou práci a práci druhých - plánuje svou činnost - získává pracovní dovednosti a návyky

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák se umí učit /pracovat/ - má kladný vztah k učení /práci/ - motivace - žák ví, k čemu se mu bude v životě hodit to, co se naučí, vytvoří, vyrobí
2.	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- rozvíjí tvůrčí činnost - odpovídá za kvalitu práce - odpovídá za tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- zvládne společnou přípravu činnosti - zvládne společně zvolit správný postup činnosti - umí pracovat ve skupině – rozdělí si role - zvládne společné hodnocení - má prostor pro nápady a tvůrčí činnost
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí rozumové schopnosti a činnosti - odpovídá za sebe i ostatní - rozšiřuje poznatky a dovednosti významné pro svoji další životní a profesní orientaci
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- zvládne vytvořit pravidla chování ve třídě - používá ochranné pracovní pomůcky
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák má chuť pracovat - učí se jak správně pracovat - rozvíjí si manuální zručnost - ctí svou práci a práci druhých - plánuje svou činnost - získává pracovní dovednosti a návyky
7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	Klíčové kompetence
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	- vyhledávání na internetu, tabulky a grafy - čtení a orientace v nich, vyvozování závěrů
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- využití matematických postupů při volbě správného rozhodnutí, obhajoba řešení
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- představení své práce formou prezentace - práce s texty, analýza textu, vyhledávání informací
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- debata ve třídě, práce v týmu - vedení diskuze, spolupráce s rodiči.
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- principy hospodaření veřejných rozpočtů, sociální systém v ČR
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- orientace ve formách podnikání, typy živností, placení

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	Klíčové kompetence
1. KOMPETENCE K UČENÍ	- Vedeme žáky k osvojování obecných i odborných termínů charakterizujících přírodní jevy a jejich souvislosti na základě praktických příkladů z běžného života. - Využíváme konfrontací osobních zážitků a zkušeností žáků s obecně platnými a předkládanými fakty.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Vedeme žáky k pozornému vnímání problémů okolního prostředí a hledání citlivých způsobů jejich řešení. - Podněcujeme žáky prvotně k samostatnému hledání způsobů řešení problémů bez ohledu na možné nezdary.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Učíme žáky dovednosti vyslechnout názory a argumenty druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat. - Vedeme žáky k sebereflexi, tzn. uvědomit si svoje chyby, umět je logicky opravit a posunout se tak dopředu k dalšímu poznání. - Vedeme žáky k pochopení podstaty přírodních dějů a schopnosti vyjádřit ji vhodnými komunikačními prostředky.
4.	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Motivujeme žáky k tvořivé spolupráci při řešení problémových úkolů ve dvojicích či skupinách. - Motivujeme žáky k aktivnímu podílení se na vytváření přátelské atmosféry v kolektivu. - Podporujeme u žáků odvahu požádat o pomoc při řešení úkolů či praktických dovednostech a ochotu aktivně poskytnout efektivní pomoc. - Vedeme žáky k uvědomění si dobrého pocitu z nezištného poskytování vzájemné pomoci. - Vedeme žáky k respektování základních pravidel chování, vzájemného soužití, schopnosti rozpoznat a uvědomit si jejich porušení ze strany své i druhých a nést adekvátní odpovědnost za případné přestupky. - Podporujeme žáky a vytváříme jim prostor k projevení svých zájmů a zálib před kolektivem a tolerantní přijímání zájmů a zálib druhých.
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Učíme žáky respektovat a chránit velice křehké a jemné vazby a vztahy mezi organismy živé přírody i mezi přírodou živou a neživou, na nichž je závislá existence lidské společnosti.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Učíme žáky základním hygienickým a bezpečnostním návykům při manipulaci s přírodním materiálem. - Vedeme žáky ke schopnosti využívat získané návyky v každodenním životě i v budoucí praxi. - Učíme žáky objektivně odhadnout míru svých možností a schopností, nepřeceňovat je a neohrožovat tím svoje zdraví, případně zdraví druhých občanů. - Vedeme žáky k pochopení celospolečenského významu teoretických znalostí a vědomostí i praktických dovedností s živými organismy.

7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	