

NĚMECKÝ JAZYK (6. – 9. ročník)

Charakteristika předmětu

Výuka německého jazyka probíhá s dvouhodinovou týdenní časovou dotací od 6. do 8. ročníku. V 9. ročníku si žáci mohou zvolit pokračování výuky německého jazyka v rámci volitelného předmětu.

Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vytváří ve výchovně-vzdělávacím procesu předpoklady pro úspěšné zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje žákům zvýšit možnosti v jejich osobním životě, zejména s ohledem na jejich další studia a budoucí pracovní uplatnění.

Výuka je věnována rozvoji řečových schopností s cílem dosáhnout úrovně A1 společného evropského referenčního rámce pro jazyky. K jejich dosažení je využívána slovní zásoba stanovených tematických celků používaných učebnic a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Žáci, kteří dosáhnou úrovně A1, rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používají. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žijí, o lidech, které znají, o věcech, které vlastní a na podobné otázky umí odpovídat. Dokážou se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně, používá-li spisovnou formu jazyka, a je ochoten jim pomoci.

Žáci se seznamují s kulturním odkazem a reáliemi cizích zemí, které tímto jazykem hovoří. Úroveň znalosti cizího jazyka vede žáky k pochopení těchto kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, v multimediálních pracovnách, dle možností v učebně VT a při větším počtu žáků jsou třídy děleny na skupiny. Učivo v oblasti dalšího cizího jazyka je koncipováno jako otevřené a v návaznosti na jazykovou úroveň jednotlivých skupin umožňuje jeho rozšíření či zredukování.

Specifické cíle předmětu:

- ☐ Probuzení zájmu o studium daného jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- ☐ Uvědomění si významu studia cizího jazyka
 - ☐ Osvojení si zvukové podoby příslušného jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení řečových dovedností
- ☐ Prvnímu seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- ☐ Získání schopnosti jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku
- ☐ Získání dovedností porozumět především vyslechnutému sdělení a umět se ústně vyjadřovat
- ☐ Získání dovedností porozumět jednoduchému psanému textu a umět písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení
- ☐ Prohlubování znalostí reáliemi příslušné jazykové oblasti
- ☐ Rozvoji všech řečových dovedností
- ☐ Uvědomování si odlišností struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka
- ☐ Prohlubování dovedností v porozumění čtenému a slyšenému sdělení a jeho interpretaci s použitím slovníku
- ☐ Získávání dovedností aktivně používat cizí jazyk a to především formou rozhovoru
- ☐ Získávání informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení probíraných témat

Nejčastější formy výuky:

- ☐ Práce ve skupinách
- ☐ Práce ve dvojicích
- ☐ Individuální studium
- ☐ Projektová práce
- ☐ Účast v soutěžích

- ☐ Exkurze, poznávací zájezdy
- ☐ Spolupráce se školami v zahraničí dle možností

Metody používané při výuce:

- ☐ Dramatizace
- ☐ Rozhovory
- ☐ Využívání didaktických her
- ☐ Využití názorných pomůcek
- ☐ Prezentace básní, písní, rapů
- ☐ Poslechová cvičení
- ☐ Využívání mediálních pomůcek
- ☐ Práce se slovníky
- ☐ Prezentace vlastních výtvorů žáků
- ☐ Prezentace reálií německy mluvících zemí
- ☐ Práce s knihou
- ☐ Diskuse nad vybranými články
- ☐ Sledování dění v německy mluvících zemích
- ☐ Využití internetu
- ☐ Využití dostupného tisku

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení – žáci si prostřednictvím výuky jazyka osvojují různé metody učení, ze kterých si samostatně mohou vybrat pro sebe vyhovující, domácí úkoly jsou zadávány v předstihu, aby se žák učil plánovat a rozvrhnout si čas na jejich splnění. Účastí v jazykových soutěžích si žáci uvědomují smysl učení jazyka, motivací a prověřením vlastních jazykových dovedností jsou výjezdy do sousedních německy mluvících zemí.

Kompetence k řešení problémů – žáci pracují s texty, které se dotýkají aktuálních společenských problémů, žáci o nich diskutují, navrhuji možnosti řešení, význam neznámých slov a výrazů odhadují z kontextu a správnost si ověřují ve slovnících.

Kompetence komunikativní – žáci se učí vyjadřovat ústně i písemně, reagují na běžné pokyny učitele, naslouchají promluvám ostatních spolužáků, reagují na ně, parafrázuji je. Pracují s různými druhy písemných cvičení / křížovky, doplňovačky, přesmyčky, příběhy “bez konce“, texty doplněné obrázky/. Využívají názorné pomůcky. Častou metodou je dramatizace situací z běžného života. Ve výuce je využívána dle možností VT.

Kompetence sociální a personální – žáci pracují ve skupinkách, rozdělují si role, pomáhají si navzájem se zvládnutím úkolů a přispívají tak k příjemné atmosféře hodiny.

Kompetence občanské – žáci reprezentují skupinu účastí v soutěžích ve třídě, mezi třídami a školami, seznamují se s životem v jiných zemích a učí se porovnávat naše tradice a kulturní i historické dědictví s tradicemi ostatních zemí. Prezentováním výsledků své práce se zapojují do dění na škole / vystoupení na školní akademii, pásmo pohádek/

Kompetence pracovní – žáci se učí odevzdávat zadané úkoly v předem dohodnutém čase a kvalitě, využívají ke splnění úkolů metody osvojené ve škole. Při vypracovávání úkolů využívají znalosti z jiných oborů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ☐ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- ☐ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- ☐ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele
- ☐ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- ☐ sdělí své jméno a věk
- ☐ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ☐ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

6. – 9. ročník

6. – 9. ročník			
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
☐ vyslovuje správně skupiny hlásek	Výslovnost hlásek a hláskových skupin	OSV:	

☐ rozpozná známá slova ve složených výrazech, v nápisech na informačních tabulích, v jednoduchém textu ☐ přečte nahlas krátké, předem nacvičené sdělení, např. představení mluvčího ☐ snaží se přečíst plynule a foneticky správně krátký text	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tvoření slov, skládání slov	Rozvoj dovednosti pro učení a studium Dovednosti plánovat si učivo, organizovat vlastní čas Rozvíjí se verbální a neverbální komunikace Posilují se sociální dovednosti pro etické zvládání situace soutěže a konkurence	Český jazyk Tvoření slov, technika čtení, mluvený projev Fráze a ustálená spojení (porovnání ČJ x CJ) Vyplňování formulářů Logické členění textu Zachování dějové linie ve vyprávění Formulace žádosti, přání
☐ dokáže sledovat pomalou, pečlivě vyslovovanou řeč ☐ používá základní pozdravy, fráze týkající se rodiny, zdraví, počasí ☐ dokáže sdělit základní informace o sobě, jiných osobách, na tyto informace se dokáže zeptat	Stavba věty oznamovací a tázací Fráze a ustálená spojení - pozdravy, poděkování, představování Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, počasí, zdraví, sport, tradice, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie německy mluvících zemí	VDO: Žáci se učí respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Jsou motivováni k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším EGS: Žáci se seznamují s životním stylem a vzděláváním zemí mluvících německy. MKV: Žáci si uvědomují odlišnosti jiných národů, etnických a	Anglický jazyk Význam internacionalismů Práce s textem, členění textu Slova přejatá z Aj Práce s jazykovými příručkami Práce se slovníky

☐ rozumí pomalu sděleným pokynům ☐ řídí se krátkými orientačními pokyny ☐ dokáže požádat o různé věci a poskytnout je ostatním	Stavba věty oznamovací, tázací a rozkazovací Práce s modálními slovesy Slovní zásoba: vyjádření směru, číslovky v údajích o cenách, množství a čas	náboženských skupin Rozpoznávají projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomují si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů MDV: Osvojují si základní pravidla komunikace, dialogu, diskuse, Učí se tvořit jednoduché mediální sdělení Pracují s dětskými časopisy.	
☐ vyhledá v textu známá slova a fráze ☐ vyhledá odpověď na otázku ☐ v případě potřeby se ve čtení vrátí zpět ☐ rozumí krátkému sdělení v nápisích ☐ porozumí obsahu jednoduššího informativního textu, zejména má-li k dispozici také vizuální oporu ☐ pokusí se odhadnout významy slov ze souvislostí	Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, zdraví, počasí, tradice, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie německy mluvících zemí Tvoření a odvozování slov, význam slov v kontextu	ENV: Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí.	

	Stavba vět		
☐ zná rozdíl mezi českou a německou abecedou ☐ orientuje se ve dvojjazyčném slovníku ☐ rozlišuje základní synonyma	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu		
☐ představí sebe, svou rodinu ☐ vyplní údaje do formuláře / pošta, banka, životopis, objednávka, registrace v hotelu/ ☐ sdělí informace o místě, kde žije ☐ sdělí informace o věcech, které vlastní	Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, důležité zeměpisné údaje Stavba věty oznamovací		
☐ písemně zaznamená krátký vzkaz ☐ vlastními slovy převypráví krátký text ☐ po interview s partnerem prezentuje výsledky ☐ reprodukuje informace z krátké nahrávky o každodenních záležitostech / př. předpověď počasí/	Rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí, tradice, svátky Stavba věty oznamovací a tázací		
☐ písemnou formou požádá o informace ☐ písemně informace předá ☐ napíše jednoduchý text / přání na pohlednici, krátký dopis, e-mail / ☐ napíše jednoduché fráze a věty o sobě, smyšlených postavách, věcech	Rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Stavba věty oznamovací a tázací Práce s modálními slovesy		

☐ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Práce s přet. pomocných sloves a perfekt. Pravopis některých nepravidelných sloves		
☐ dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná ☐ rozumí pokynům, které jsou sděleny pomalu a s pečlivou výslovností ☐ zapojí se do konverzace ☐ umí klást jednoduché otázky ☐ odpoví na jednoduché otázky ☐ představí se, používá základní pozdravy a fráze ☐ dokáže požádat o pomoc ☐ používá číslovky v údajích o cenách, množství a času ☐ jednoduše se pokusí vyjádřit svůj názor, zážitek, přání ☐ pokusí se komunikovat v reálných životních situacích, v rodině, škole, o prázdninách	Základní pravidla komunikace / pozdrav, poděkování, představování a telefonování/ Stavba věty oznamovací a tázací Zápor ve větě Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, počasí, tradice, svátky, zeměpisné údaje		