

ANGLICKÝ JAZYK - III. období (6. – 9. ročník)

Charakteristika předmětu

V tomto období shrnujeme a prohlubujeme vědomosti žáků ve všech oblastech jazykového vzdělávání na základní škole. K tomu jsou využívány náročnější metody a formy práce, např. tvorba krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu využíváme nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, PC, audiovizuální pomůcky, slovníky (dvojjazyčné, ale i jednojazyčné), encyklopedie, literatura, sdělovací prostředky).

Žáky vedeme k aktivnímu využívání získaných vědomostí, znalostí a dovedností v praktickém životě. Cílem tohoto období je pochopení praktického významu užití anglického jazyka pro osobní růst žáka a jeho přípravu, jak na studium na vyšších typech škol, tak na budoucí povolání.

Specifické cíle předmětu

- ☐ Prohlubovat zájem žáků o anglický jazyk a jeho praktické využití
- ☐ Aktivně využívat dosavadní znalosti anglického jazyka z předcházejícího období
- ☐ Na konkrétních případech vysvětlovat žákům význam znalosti anglického jazyka pro osobní život
- ☐ Prostřednictvím anglického jazyka motivovat žáky pro výběr budoucího povolání
- ☐ Prakticky pracovat s PC a internetem
- ☐ Orientovat se v přiměřených textech a pracovat s nimi, umět najít informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat texty podle pokynů učitele
- ☐ Prostřednictvím audiovizuálních pomůcek zdokonalovat orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím Zaměřit se více na využití angličtiny v praxi (orientovat se ve slovnících, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, tisku, apod.)

- ☐ Zpracovávat základní témata formou projektů
- ☐ Rozšiřovat slovní zásobu žáků
- ☐ Nacvičovat konverzační celky mezi dvěma a více osobami s možností prezentace před spolužáky
- ☐ Porovnávat život v naší republice s vybranými anglicky mluvícími zeměmi

Nejčastější formy výuky:

- ☐ Práce ve skupinách
- ☐ Práce ve dvojicích
- ☐ Individuální studium
- ☐ Projektová práce
- ☐ Účast v soutěžích
- ☐ Exkurze, poznávací zájezdy
- ☐ Spolupráce se školami v zahraničí dle možností

Metody používané při výuce:

- ☐ Dramatizace
- ☐ Rozhovory
- ☐ Využívání didaktických her
- ☐ Využití názorných pomůcek
- ☐ Prezentace básní, písní, rapů
- ☐ Poslechová cvičení

- ☐ Využívání mediálních pomůcek
- ☐ Práce se slovníky
- ☐ Prezentace vlastních výtvorů žáků
- ☐ Práce s knihou
- ☐ Diskuse nad vybranými články
- ☐ Využití internetu
- ☐ Využití dostupného tisku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ☐ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- ☐ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- ☐ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- ☐ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ☐ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

6. - 9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
☐ žák je schopen reagovat na text (v různých formách), který dovede zpracovat ☐ žák je schopen jednoduše vyjádřit svůj názor, zážitky, přání ☐ vyhledává informace v textu a pracuje s nimi ☐ reprodukuje ústně i písemně obsah odpovídajícího textu nebo konverzace ☐ žák je schopen prostřednictvím přidělené role řešit úkoly ve skupině	Vycházíme ze znalostí získaných v předcházejících obdobích, které průběžně opakujeme Pořádek slov a větných členů ve větě Časová souslednost Krátké kladné a záporné odpovědi Some, any, much, many Modální slovesa (vysvětlení a použití) Slovní zásoba k daným tématům - – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV: Verbální i neverbální komunikace Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti žáků. Sociální rozvoj – rozdělování rolí ve skupinách, dobré vztahy mezi spolužáky a pedagogy, dovednost komunikace v různých situacích.	Český jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Mediální výchova Zeměpis Občanská výchova Informatika
☐ na základě známých slov a frází chápe jednoduché tematické celky ☐ snaží se číst plynule foneticky i intonačně správně texty	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	VDO: Výchova k vlastenectví formou mezinárodních projektů	Cizí jazyky

☐ žák přednese text foneticky a intonačně správně		Prohlubujeme vědomosti žáků o kulturním odkazu našich předků a předků	
☐ s pomocí pedagoga využívá v hodinách anglického jazyka různé slovníky	Slovní zásoba k daným tématům - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	anglicky mluvících zemí Diskuse nad vybranými články z učebnic či tisku EGS:	
☐ žák je schopen jednoduše komunikovat v reálných životních situacích, v rodině, škole a o prázdninách ☐ žák je schopen odhadnout význam neznámých slov ze souvislosti ☐ žák se snaží pohotově využívat jazyk v komunikativních situacích, například při pobytu v zahraničí nebo při komunikaci s rodilým mluvčím ☐ žák je schopen komunikovat o své osobě a případně je schopen využít tyto údaje k vyplnění různých formulářů ☐ aktivně se podílí na konverzaci, dokáže se představit, pozdravit, rozloučit se a poskytnout základní informace	Some, any, much, many Datum, hodiny Slovní zásoba k daným tématům (učebnice, potřeba žáků, kulturní tradice anglicky mluvících zemí) Reálie anglicky mluvících zemí Základní seznámení s kulturním odkazem Velké Británie a USA orientace ve městě, určení směru Procvičování množného čísla (včetně nepravidelností) Krátké kladné a záporné odpovědi	Diskutujeme se žáky o významu a využití angličtiny pro život v evropské unii i mimo ni V oblasti postojů pomáháme překonávat stereotypy a předsudky Poznání a pochopení života a díla významných Evropanů MKV: Uplatňujeme principy soužití s minoritami	

☐ žák je veden k tomu, aby sestavil gramaticky a formálně správné písemné nebo ústní sdělení	Pořádek slov a větných členů ve větě Časová souslednost Číslovky základní, řadové, neurčité, telefonní čísla Členy určité, neurčité a jejich použití Zájmena ukazovací v jednotném i množném čísle Zájmena přivlastňovací Stupňování přídavných jmen krátkých i dlouhých (2. i 3. stupeň) Záporná zájmena Tvorba příslovčí Rozdíl mezi will a shall Vazba „Would like“ příp. „’d like“ Spojky větné Samostatné tvary přivlastňovacích zájmen Příčestí trpné Podmiňovací způsob 1. a 2. Předložky Zájmena zvratná Vztažné věty se zájmeny Rozkazovací způsob Nepřímá řeč	Dle možností spolupracujeme se školami v zahraničí Vedeme žáky k objektivitě a toleranci k odlišným kulturám ENV: Pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí MDV: Učíme žáky využívat média jako zdroj informací, učení, zábavy i vyplnění volného času Vedeme žáky k tomu, aby přispívali do školního nebo lokálního časopisu Seznamujeme žáky s poznatky a dovednostmi týkající se mediální komunikace a práce s médii	
---	--	---	--

☐ umí sestavit jednoduchý text pohledu, dopisu, e-mailu nebo krátkého přání	Vazba there is, there are ve větách podle postoje mluvčího Krátké kladné a záporné odpovědi Slovní zásoba k daným tématům Pořádek slov a větných členů ve větě Časová souslednost		
☐ je schopen vyčítat krátkou větu v probraných časech ☐ je schopen tyto časy používat ve větách	Opakování přítomného času průběhového Časování sloves to be, to have, can Přítomný čas prostý ve všech tvarech Časování kladné, záporné a tázací věty obsahující sloveso must Minulý čas ve větě oznamovací, tázací a záporné Minulý čas slovesa být Minulý čas pravidelných sloves Tvary nepravidelných sloves Příčestí přítomné Budoucí čas vyjádřený opisem (to be going to) Opisný tvar slovesa muset (have to) Opakování časů probíraných v předcházejících ročnících Minulý čas průběhový (oznamovací, tázací, záporný a krátké odpovědi) Budoucí čas prostý (oznamovací, tázací, záporný a kladné odpovědi)		

	Opakování nepravidelných sloves Předpřítomný čas (oznamovací, tázací, záporný a krátké odpovědi) Seznámení s předpřítomným časem průběhovým, seznámení s předminulým časem		
--	---	--	--