

ANGLICKÝ JAZYK - II. období (3. – 5. ročník)

Charakteristika předmětu

V návaznosti na obsah učiva 1. a 2. ročníku žáci začínají vytvářet jednoduché věty, kde se potřebné výrazy a spojení procvičují. Žáci se učí větám rozumět, číst je a opakovat. Protože jim rozumějí a znají některá slovíčka, začínají je obměňovat. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou postupně rozšiřovány o rozlišení grafické a mluvené podoby slova, použití slovníku a učebnice, psaní gramaticky a formálně správných, jednoduchých písemných sdělení, o schopnost jednoduché konverzace, snaží se číst s pomocí učitele nahlas texty přiměřeného obsahu.

Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozumění), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikativní (formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v návaznosti na obsah učiva). Cílem tohoto období je chápání významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho přípravu na budoucí povolání. Vhodně jsou využívány audiovizuální pomůcky, časopisy, názorné pomůcky, hry, soutěže a jednoduchá dramatizace.

Specifické cíle předmětu

- pokračovat v motivaci žáků k zájmu o anglický jazyk a probouzet u nich kladný vztah a přístup k anglickému jazyku
- vést žáky k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- získávat první zkušenosti při práci s PC a internetem
- prostřednictvím audiovizuálních pomůcek cvičit orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím
- i nadále vést žáka k aktivitě při výuce anglického jazyka a ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím poznanych slov a frází
- nacvičovat konverzační celky i mezi více osobami

- reagovat na pokyny v anglickém jazyce, porozumět jim a plnit je
- získávat další poznatky o anglicky mluvících zemích
- s pomocí audiovizuální techniky a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě procvičovat slovní zásobu, gramatiku a zdvořilostní fráze
- přednést jednoduchý krátký mluvený projev na dané téma
- učit zásady tichého čtení a práce s textem
- procvičovat písemný projev při opisu souvislejšího textu
- seznamovat s dalšími gramatickými pravidly

Nejčastější formy výuky:

- Práce ve skupinách
- Práce ve dvojicích
- Individuální studium
- Projektová práce
- Účast v soutěžích

Metody používané při výuce:

- Dramatizace
- Rozhovory
- Využívání didaktických her
- Využití názorných pomůcek
- Prezentace básní, písní, rapů

- Poslechová cvičení
- Využívání mediálních pomůcek
- Práce se slovníky
- Prezentace vlastních výtvorů žáků
- Práce s knihou
- Diskuse nad vybranými články
- Využití internetu
- Využití dostupného tisku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ☐ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- ☐ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- ☐ pozdraví a poděkuje
- ☐ sdělí své jméno a věk
- ☐ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- ☐ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ☐ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

3. – 5. ročník	
-----------------------	--

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák je schopen reagovat na jednoduchý text, který dovede zpracovat - na základě známých slov a frází se snaží pochopit jednoduché tematické celky - žák je veden k tomu, aby se pokusil sestavit gramaticky a formálně správné písemné nebo ústní sdělení	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí; - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - spojení zájmena přivlastňovacího a podstatného jména - užívání některých přivlastňovacích zájmen - věty tázací – obrácený slovosled - opakujeme seznamovací fráze, pozdravy a pokyny; učíme další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice a pracovního sešitu - opakování základních číslovek ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel - seznamujeme s tvary neurčitého členu a pravidly jeho použití - vysvětlujeme slovosled ve větě oznamovací a tázací - používáme v praxi krátké odpovědi kladné i záporné - začínáme používat zájmena přivlastňovací a některé předložky - seznamujeme s existenční vazbou there is, there are ve větách podle postoje mluvčího - základní a řadové číslovky, otázky how many a how much	OSV: Poznávání ve skupině, utváření vztahů. Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích. VDO: Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku. MKV: Získávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví. Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a národnostním menšinám.

	- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ve spojení s označením množství - předložky místa - předložky času - základní frekvenční příslovce - osobní zájmena pádová - rozkazovací způsob (kladný i záporný)	EGS: Seznamujeme žáky s významem a využitím angličtiny pro život v Evropské unii i mimo ni.
• je schopen vyjmenovat anglickou abecedu a spelovat	- nacvičujeme abecedu, kterou aktivně využíváme ve výuce při spelování složitějších slovíček a frází	
• zeptá se na věk a řekne svůj, umí říci co má a nemá rád, je schopen říci své telefonní číslo a adresu, případně se na ně zeptat • snaží se aktivně podílet na vytváření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučit se a poskytnout základní informace	- vycházíme ze znalostí získaných v prvním období, které průběžně opakujeme, navazujeme na zažité stereotypy získané ve druhém ročníku	
• je schopen časovat slovesa to have, to be a can a začlenit je do jednoduchých vět oznamovacích, tázacích a záporných	- používáme slovesa to be, to have a can v jednoduchých oznamovacích, tázacích a záporných větách - sestavujeme otázky se zájmeny who, what, where, whose, how many a how much	

● snaží se číst plynule foneticky i intonačně správně texty se známou slovní zásobou ● žák je schopen komunikovat o základních údajích o své osobě a případně je schopen využít tyto údaje k vyplnění různých formulářů ● reprodukuje ústně i písemně obsah odpovídajícího textu nebo konverzace ● žák přednese jednoduché říkanky a básničky foneticky a intonačně správně	- slovní zásoba – slovesa významová, potraviny, počasí světové strany, školní předměty, části dne - užití a výslovnost určitého členu - dny a měsíce v roce - nácvik tvorby a čtení dat - nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen	
● vyhledává informace v textu a pracuje s nimi ● s pomocí pedagoga využívá v hodinách anglického jazyka dvojjazyčný slovník	- slovní zásoba – slovesa významová, potraviny, počasí světové strany, školní předměty, části dne	
● je schopen vyčítat krátkou větu v přítomném čase průběhovém ● je schopen používat ve větách přítomný čas průběhový	- časování nepravidelného slovesa to be - časování nepravidelného slovesa to have - časování základních probíraných sloves - ustálená spojení s modálním slovesem can - přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky a krátké odpovědi (kladné i záporné)	

	- úvod k času přítomnému prostému	
--	-----------------------------------	--