

# ZEMĚPIS (6. – 9. ročník)

## Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V každém ročníku dvě hodiny týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

## Specifické cíle předmětu:

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

## Nejčastější formy výuky:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

- projekty

### **Metody používané při výuce:**

práce s texty v učebnici, pracovních listech, naučných encyklopediích

výklad s demonstračními pomůckami

práce s odbornou literaturou, časopisy, internetem

PC- výukové programy

projekce PC prezentací a výukových folií na zpětném projektoru, videoprojekce

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

## 6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</li> <li>orientuje se na hvězdné obloze</li> <li>rozumí pojmům: planeta, hvězda,</li> <li>planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie</li> <li>charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li> </ul>	<p>Přírodní obraz Země</p> <p><b>VESMÍR:</b></p> <p>Slunce</p> <p>Planety</p>	<p><b>VDO:</b></p> <p>Občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie</p> <p><b>OSV:</b></p> <p>Rozvoj schopností</p> <p>poznávání Seberegulace,</p> <p>Sebeorganizace,</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace, kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje</p>	<p>Fyzika: sluneční soustava, skupenství látek, teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Český jazyk: Galaxie, galaxie, skloňování slova glóbus, četba, synonyma – podnebí, klima, různá písma, pozdrav v cizím jazyce</p> <p>Přírodopis: život ve vesmíru, vznik krajinných sfér, endogenní a exogenní děje, horniny a nerosty,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</li> <li>orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</li> </ul>	<p>Země jako vesmírné těleso</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země</li> </ul>	<b>GLOBUS A MAPA</b>		

<p>k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřitek</li> <li>• seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>• prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic</li> <li>• vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících (vysvětlivky)</li> <li>• prokáže praktickou znalost přepočtu vzdáleností a orientaci plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</li> </ul>	<p>+ zeměpisná vycházka, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny</p> <p>- turistické mapy</p>	<p><b>ENV:</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MDV:</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>	<p>rozmístění fauny a flóry na Zemi, živá složka půdy, ekosystémy, fotosyntéza, vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zeměpisnou síť a s pomocí</li> <li>• zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>• vysvětlí příčiny rozdílného času</li> <li>• jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>• dokáže stanovit místní čas</li> <li>• - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</li> </ul>	<p>Zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice</p>	<p>Stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><b>EGS:</b></p> <p>Objevování Evropy, světa</p>	<p>Dějepis: stáří kosmu, existence lidstva, tématické mapy, časová představa o pohybu kontinentů, objevné cesty, dobývání pólů, nejstarší osídlené oblasti, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>• orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> </ul>	<p><b>KRAJINNÉ SFÉRY</b></p> <p><b>ZEMĚ:</b></p>	<p>Kulturní diference Lidské vztahy</p>	<p>Matematika: jednotky vzdáleností, práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>• objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>• posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>• s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>• vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>• pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>• seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>• porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>• popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům: mateční hornina, humus, eroze půdy</li> <li>• vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce (výšková stupňovitost)</li> <li>• vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>• seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>	<p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p>	<p>Etnický původ, multikulturalita</p> <p>Principy solidarity</p>	<p>s měřítkem, převody jednotek, poměr, nadmořská výška, rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p> <p>Informatika: internet – zdroj informací</p> <p>Občanská výchova: lidská práva, vzdělání</p> <p>Rodinná výchova: životní styl</p> <p>Výtvarná výchova: tvorba pexesa, kvarteta</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech</li> </ul>	<p><b>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>• popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</li> <li>• charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> <li>• seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</li> </ul>	<p><u>Oceány</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>• uvede význam Arktidy a Antarktidy</li> <li>• -seznámí se s globálními problémy, které</li> <li>• těmto oblastem hrozí</li> <li>• -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</li> </ul>	<p><b>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ:</b></p> <p><u>Polární oblasti</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>• vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	<p><b>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ:</b></p> <p><u>Afrika</u> <u>Austrálie a Oceánie –</u> fyzickogeografická a socioekonomická sféra</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<p>Opakování</p>		

## 7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> <li>vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> </ul>	<p><b>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ:</b></p> <p><u>Amerika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fyzickogeografická sféra + socioekonomická sféra</li> <li>regionalizace, charakteristika států</li> </ul> <p><u>Asie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fyzickogeografická + socioekonomická sféra</li> <li>regionalizace, charakteristika států</li> </ul> <p><u>Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fyzickogeografická + socioekonomická sféra</li> <li>regionalizace, charakteristika států</li> </ul>	<p><b>VDO:</b></p> <p>Občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie</p> <p><b>OSV:</b></p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace, kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje</p> <p><b>ENV:</b></p> <p>Problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MDV:</b></p>	<p>Přírodopis: lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, výroby, hlad, HIV</p> <p>Dějepis: nejstarší osídlené oblasti, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Občanská výchova: lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy,</p> <p>Rodinná výchova: rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	<p>Opakování</p>	<p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálního</p>	<p>Český jazyk: základní konverzační</p>

<p>na geografické učivo</p>		<p>sdělení a reality  Stavba mediálního sdělení,  tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EGS:</b>  Objevování Evropy, světa</p> <p><b>MKV:</b>  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ, multikulturalita  Principy solidarity</p>	<p>témata, pozdrav v cizích jazycích,  zdroj informací</p> <p>Matematika: kartogramů,  porovnávání čísel, určování  hustoty zalidnění, průměrné  hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Chemie: využití nerostných  surovin, chemický průmysl,  petrochemie, složení výfukových  plynů, katalyzátory</p> <p>Fyzika: typy elektráren</p>
-----------------------------	--	--	--

# 8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li> <li>rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li> <li>orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li> <li>popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</li> <li>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> <li>uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> </ul>	<p><b>Společenský a hospodářský zeměpis</b></p> <p>Obyvatelstvo současného světa</p> <p><b>Hospodářství světa</b> (sektorová a odvětvová struktura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství, lesnictví, rybolov</li> <li>- těžba, průmysl</li> <li>- doprava</li> <li>- služby, c. ruch</li> </ul>	<p><b>VDO:</b></p> <p>Občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie</p> <p><b>OSV:</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace, kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje</p>	<p>Přírodopis: lidská populace, lidské rasy, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>Dějepis: zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, světová náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá</li> </ul>	<p><b>Politický zeměpis</b></p>	<p><b>ENV:</b></p>	

<p>na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti,</li> <li>státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> <li>uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>uveče příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> </ul>		<p>Ekosystémy Základní podmínky života Problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MDV:</b> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Občanská výchova: lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, rasismus, státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vymezi globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</li> </ul>	<p><b>Globální problémy současného světa</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</li> <li>posuzuje působení přírodních krajinoformujících procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</li> <li>zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</li> <li>zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> <li>provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	<p><b>Krajina a ŽP</b></p>	<p><b>EGS:</b> Objevování Evropy, světa</p> <p><b>MKV:</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ, multikulturalita Principy solidarity</p>	<p>Chemie: chemizace v zemědělství, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li></ul>	Opakování geografického učiva		Fyzika: typy elektráren, rychlost dopravních prostředků, alternativní zdroje energie, rozvoj techniky  Matematika: zpracování statistických údajů
--	-------------------------------	--	---

# 9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu České republiky</li> <li>• porovná rozlohu České republiky- s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</li> <li>• popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Fyzickogeografická část</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>VDO:</b></p> <p>Občanská společnost a stát</p> <p style="text-align: center;"><b>OSV:</b></p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace, kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přírodopis: geologická stavba, ochrana přírody, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li> <li>• vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice</li> <li>• srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>• vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Socioekonomická část</u></p> <p style="text-align: center;">-obyvatelstvo ČR</p>	<p style="text-align: center;"><b>ENV:</b></p> <p>Problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p style="text-align: center;"><b>MDV:</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>Matematika: porovnávání rozlohy, hustota obyvatelstva, práce s daty</p> <p>Fyzika: atmosférické prvky</p>

<p>prognózu dalšího vývoje</p>		<p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk: nářečí, významné osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice</li> <li>• hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> <li>• zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> </ul>	<p>- hospodářství ČR</p>	<p><b>MKV:</b> Kulturní diference Lidské vztahy Principy solidarity</p>	<p>Dějepis: vznik prvních měst, vývoj urbanizace, historie průmyslu, historie regionů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,</li> <li>• charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou</li> <li>• funkci a vyspělost</li> </ul>	<p>REGIONY České republiky</p>		<p>Chemie: využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, průmysl regionů, živelné pohromy, chemické složení bojových plynů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>• popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</li> <li>• pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> </ul>	<p><b>Místní region České republiky</b></p>		<p>Výtvarná výchova: náčrtky, plány</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>	<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:</b> - cvičení a pozorování v terénu v místní krajině (orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany,</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v prírode</li> </ul>	<p>pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy)</p> <p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<p>opakování</p>		